

行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告

父親派外對家庭的影響 從孩子觀點探究

計畫類別：個別型計畫

計畫編號：NSC94-2413-H-216-001-

執行期間：94年08月01日至95年07月31日

執行單位：中華大學通識教育中心

計畫主持人：蔡素妙

共同主持人：吳嘉瑜

報告類型：精簡報告

處理方式：本計畫可公開查詢

中 華 民 國 95 年 9 月 15 日

計畫中文摘要

父親派外對家庭的影響—從孩子觀點探究

本研究計畫的主要目的在於蒐集不同發展階段孩子包括國小、國中、高中、大學等對象，對父親派外事件的主觀經驗，並藉由比較不同年齡階段與性別孩子的觀點，探究父親因為派外而使該家庭出現父親缺席的現象，會對不同年齡與性別的孩子造成何種影響的異同心理經驗。

在方法上，本研究係以不同年齡階段孩子所分別組成的焦點團體進行深度訪談與討論。在蒐集質化資料與分析後，發現孩子因為年齡的差異，對父親派外工作的認知、個人的心情感受、知覺父母的關係、親子關係、手足關係等家庭次系統的變化有所差異。且不同性別的孩子在情緒衝擊表現、與母親的情緒同盟關係、以及被期待替代父親男性缺席角色等方面也有差別。

最後，希望此研究成果可以提供台灣派外家庭或關心此議題的相關工作者，對不同年齡階段與性別的孩子如何經驗父親派外離家有更深入的理解與關心。

關鍵詞：父親派外、父親缺席

A study of the influence on the family for the father
expatriate to foreign country-- from the viewpoint of the
child

Abstract

The purpose of this study is to examine the subjective perception of the son/daughter in different development stages (such as child, teenager and youth) to the event of his father's expatriate to foreign country. We are trying to understand how father's absence because of expatriation impact the individual family member, between members, and the whole family and the deviations of psychology experience by comparing the perception of different age and sexual of children.

The focused group formed by different stage of ages has been deeply interviewed and discussed. After collecting and analyzing the qualitative data, we found the differences in family subsystem in different ages of children such as the cognition to their father's expatriation, the children's individual feeling and emotion, the perception to their parents' relation, the parents-child relationship, and the sibling relationship. Moreover there exist the differences in the expression to the emotional impact, the alignment with their mother's emotions, as well as the anticipation to substitute there male parent's absence.

Finally, we hoped this research results may provide Taiwan's expatriated families or the workers who care this issues more deep understanding and help the different stage age and sex children how to experience the father's expatriation .

Keywords: father expatriate; father's absence

父親派外對家庭的影響——從孩子的觀點探究

一、前言

隨著全球企業國際化趨勢，近年台灣業界的「派外」(expatriate)需求越趨明顯，使得更多個人與家庭面臨了派外者必需短暫離家的情況，形成原本恆定的家庭系統新的挑戰。

父親因工作需要必須自家中缺席，會對家庭形成何種挑戰？以中年男性派外者為例，其在家庭中的角色通常既是先生也是父親，當派外情況發生，丈夫及(或)父親的暫時缺席之家庭結構亦然形成，也直接挑戰夫妻次系統遠距關係的維繫，且(或)挑戰父職參與，動搖親子次系統的關係互動與親情滿足。

雖然此種新興的派外家庭型態在台灣的社會越來越多，但是有關的家庭研究卻不多見(吳嘉瑜、蔡素妙，2005；陳麗惠，2002)。

整理有限的西方文獻如何看待父親派外對於家庭的衝擊，發現其中持正反面意見者皆有之(Doucet, 1989; Finn, 1987; Grove & Horm-Wingered, 1991; Levai, Ackermann, Kaplan & Hammock, 1995; Riggs, 1990; Wertsh, 1991)。但究竟何者較貼近國內派外家庭之現象呢？抑或有些本土性的特色乃有別於西方家庭經驗？實仍待探究，因而引發研究者進行派外家庭研究的動機。

又多數此類的先前研究所關注的焦點乃以派外家庭的婚姻關係系統為主軸，而對於家庭中的另一重要組成份子——孩子的觀點較缺乏探究，因而觸動研究者希望藉由孩子的眼光，擴展我們對父親派外家庭影響之認識，使原先僅囿於從夫妻個人觀點、夫妻配對觀點的理解視野，能更形擴張加入不同家庭角色的觀點，以使對派外家庭面貌的瞭解更具豐富性，協助派外家庭在面對難以避免的派外形勢時，有更成功的家庭關係及親職工作。

二、研究目的

1. 瞭解孩子對父親派外的個人心情感受。

2. 從孩子觀點瞭解父親派外對家庭個別成員、家人互動與整個家庭的影響。
3. 比較不同年齡層與性別的孩子，對父親派外的家庭影響觀點之異同，以對處在孩子不同發展階段的派外家庭，提供更適切的親子關係、親職教育建議。

三、文獻探討

(一) 不同發展階段孩子與父母親的關係

1. 學齡前及兒童階段

對此階段的兒童而言，大部份的時間都與家人相處，父母對其在人格、認知發展、性別角色的概念上，具有深遠的影響，也是兒童主要的情感依附對象，因而當熟悉的照顧者離開時，此階段的兒童易因「分離焦慮」而感到苦惱傷心（林翠湄、黃俊豪等譯，民 91）。

2. 青春期的

對青春期的孩子而言，尋求一種有異於自己父母的認定，正是青少年在發展的過程中常有的心情。青少年渴望獨立能自己決定，不希望像「媽媽的乖寶寶」（Yau & Smetana, 1996）。但父母親認為自己有責任監督並規範子女的行為，使希望尋求獨立自主的青春期孩子將父母的觀點視為干涉。

3. 成年前期

成年前期的過渡期（17 歲至 24 歲）這個階段的完成點在於搬出父母的家，在經濟和情緒上變得更獨立。進大學或入伍的年輕人，則正處於父母的孩子和達到全然的成人狀態之間（引自黃慧真譯，民 78）。

(二) 父子與父女關係樣貌

對男性而言，父子關係是相當關鍵的，因為此層關係會影響其男人生活中的每件事，從他如何看待自己到他如何看待別人、權力、經濟、政治和對世界的看

法 (Russell & Saebel, 1997)。不少學者發現父子關係並非親密感情關係，而是權威關係，因此父親與成人兒子之間的互動呈現相當的趨避關係，甚至造成某種程度的敵意 (李美枝, 民 87)。對於兒子，父親的主要責任即是促發他獨立，並且確保他未來在社會和經濟上的基礎，在兒子的生涯選擇上父親多有所意見 (Nydegger & Mitteness, 1991)。

傳統上父女關係沒有如父子關係複雜，而且也較為輕鬆。比起兒子，父親較少批評女兒，而且較會原諒女兒的錯誤。女兒眼中所認為的父女關係是分開、獨特，彼此有著距離感和差異的關係 (Russell & Saebel, 1997)，父親對女兒主要的影響在愛與工作的發展 (Russell & Saebel, 1997) 當女兒進入工作職場中，父女關係就宛若父子關係。父親除了覺得有保護她們的需要外，同時亦會教導女兒社會化以進入男人的工作世界 (Nydegger & Mitteness, 1991)。

(三)、父親缺席對孩子發展的影響

1. 父親缺席對孩子的負面影響

相關文獻指出當父親在身體及心理上不在家中，而母親過度保護小孩，並且過度涉入自己和孩子的關係時，容易使孩子有高度敏感、焦慮、膽怯、偏執與固執傾向，同時也較缺乏因應的技巧與資源處和家庭功能，理環境的要求，故在行為適應與學業表現上產生負面的影響 (Inamura, 1988)。

另外，父親的缺席也常使最大的兒子在家庭系統中被親職化，產生與母親情感過度糾葛，並與父親較高衝突 (Levai, Ackermann, Kaplan & Hammock, 1995; Riggs, 1990; Wersh, 1991)。臨床醫生 David Stoop 在其書中整理十二種父親模式對不同性別與成長階段孩子的影響 (柯里斯、林為正譯, 1995) 中描述父親缺席對女兒影響為：1. 不易與母親分離，界定自己為獨立的個體身份。2. 對男性懷著不信任態度。3. 將父親理想化，希望自己像他，而造成女性特質低度發展。4. 缺乏保護，較無安全感，怕走出家庭以外世界。5. 對缺席的父親渴慕，影響其與男性交往等。

2. 父親缺席對孩子的正面功能

有些研究指出，孩子對父親的缺席沒有感受到特別的影響，甚或從母親的

眼光來看孩子對父親缺席的適應，不但不認為孩子有行為困難的顯現，且有的母親甚至認為孩子經驗父親缺席，會促其變得較自我滿足、合作，而且對家有責任（Finn，1987；McCarthy, Gersten & Langner，1982）。

四、研究方法

本研究以年齡發展階段作為區分特性，分別募集四個階段：包括國小、國中、高中及大學等四個發展階段正經驗父親派外離家的孩子，組成 5-10 人的焦點團體，進行質性資料的蒐集與分析。

五、結果與討論

（一）孩子對父親派外工作的認知

孩子對於父親為何要到海外工作，其海外工作的內涵屬性與發展，不同年齡的孩子的認知差距大，例如中小學生通常對父親的工作不甚了解或是不太能表達，但大學生則不但可以對此主題作清楚的描述，甚至會對父親的工作發展進行個人的意見評論。

（二）孩子對父親派外的個人心情

孩子對於父親必須離家到海外工作的心情出現多樣變化。年齡越小的孩子越有無權力表達個人意見的經驗，因而在得知父親派外消息後多感意外，然後顯得排拒、不習慣、慢慢就變得麻木沒有感覺，之後調適為默認接受。在年齡差異之比較中發現，國小孩子較易感受到分離的焦慮，而國中階段孩子則較常表示父親不在沒有特別感覺甚或感到自由，高中與大學階段的孩子則比較會擔心父親在異地的健康與安危，並清楚表達個人對父親派外的反對情緒，或能夠體諒的接受態度。

（三）孩子知覺到的父母關係變化

孩子對於父母關係的觀察：有些認為不受父親派外工作的影響，有些則認為父母間變得較會吵架，另外也有認為父母間關係反而變得更好的。就不同年齡的孩子反應分析，發現國小、國中生比較不能或不認為父母關係是自己可以

管的，但高中階段的孩子則會相對表達較多涉入，較會主動關心父母婚姻狀況或替母親擔心父親是否在對岸有包二奶問題，而大學生在心理上較能夠與父母分離，較能不隨母親的分離情緒起舞，會主動扮演和事佬居中緩解。孩子知覺到的親子關係變化

(四) 孩子知覺到的親子關係變化

父親離家到異地工作，有些孩子會覺得父子(女)關係變得較疏遠，但是有些反而覺得親近。就年齡的差異分析，中小學階段的孩子比較容易從父親帶禮物回來或是帶他們出去玩感受到親子關係的增進，而高中生、大學生則較會透過是否能夠與父親交心談論父親的工作見聞、自己的學校生活適應與未來發展等話題，表達其所知覺到的親子關係變得更親近或疏遠。另外，在母子(女)的關係變化上，中小學的孩子顯得對母親的依賴深，但也較會抱怨母親管得更多，而高中生、大學生則較能知覺到母親照顧家庭的辛勞，在情緒上支持母親與其同盟。

(五) 孩子知覺到的手足關係變化

就不同年齡的手足關係來看，中小學的孩子，其手足間較易爭吵競爭，彼此關係也較為衝突對立，父母經常要介入化解，而高中、大學生的手足關係就顯得較為和諧，相互照顧的情況增加，關係好的手足甚至會共同討論父親不在的父母關係與其他家庭議題，而這些分享討論有時會成為手足秘密，父母並不知情。

(六) 性別與父親派外經驗之比較

相較於女孩們對父親派外的情緒表達，與對父母關係、親子關係變化的觀察，男孩們在焦點團體中顯得情緒衝擊較不明顯或強烈，且對父母關係的變化也較不如女孩易與母親共舞，但是年紀大的男孩較女孩被高度期待要獨立成熟一些，以替代父親這個缺席的男性位置，照顧家庭的事務或安全。

根據上述的結果分析，可以發現年齡與性別因素對於孩子如何經驗父親派外離家有所影響，因而在提供派外家庭或是相關實務工作者對派外家庭孩子的理解、教育及輔導時，能對此二因素的影響變化更為關心。

六、參考書目

- 田文斌、林月雲 (2003)。台灣歷年海外派遣管理研究之分析。人力資源管理學報，3 (3)，1-25。
- 吳嘉瑜、蔡素妙 (2005 年 6 月)。「我的爸爸不在家」-從孩子的觀點觀看父親派外對家庭的影響。玄奘大學主辦，中華大學、新竹師院協辦「第一屆管理與教育學術研討會」。A27-A65。
- 林翠湄、黃建豪等 (民 91)。發展心理學。台北：學富。
- 柯里斯、林為正譯 (1995)。父愛不缺席：心理醫生剖析父親的十二種模式。台北：智庫出版。
- 陳麗惠 (2002)。大陸台商七子兩岸婚姻生活經驗之研究。國立新竹師範學院輔導教學碩士論文。
- 黃志中、董玉娟、林義平 (2001)。台商派駐大陸已婚員工離開現值傾向之研究：工作—家庭衝突理論的觀點。管理評論，20 (3)，85-122。
- 黃慧真譯 (民 78)。發展心理學-人類發展。台北：桂冠。
- Doucet, K. (1989). Homemaker/emergency child care service summer project. CFS Gagetown: Area Social Work Headquarters.
- Finn, J. E. (1987). Separation and military family. Toronto: Canadian Forces College.
- Grove, M. M., & Horm-Wingered, D. M. (1991). Commuter marriages: Personal, family and career issues. *Sociology and Social Research*, 75(4), 212-216.
- Inamura, H. (1988). Family dynamics of intrafamily violence and school refusal in Japan. *Asian family mental health*. Tokyo: Psychiatric research institute of Tokyo.
- Levai, M., Ackermann, R., Kaplan, S., & Hammock, M. (1995). The effect of father absence on psychiatric hospitalization of navy children. *Military Medicine*, 160(3), 104-106.

- McCarthy, D. d. , Gersten, J. c., & Langner, T. s.(1982). The behavioral effects of father absence on children and their mothers. *Social Behavior and Personality*, 10(1), 11-23.
- Miller, R. D., Cravens, E.(2001). Outward bound: EAP and the expatriate life. *Behavioral Health Management*, May/Jun, 52-55.
- Nydegger & Mitteness(1991). Russell , A., & Saeble, J.(1997). Mother-son , mother-daughter, father-son and father- daughter : Are they distinct relationships ? *Developmental Review*,17. 117-147.
- Riggs, B. A.(1990). Routine-work-related-absence: The effects of families. *Marriage and Family Review*, 15, 147-160.
- Russell , A., & Saeble, J. (1997) . Mother-son , mother- daughter, father-son and father- daughter : Are they distinct relationships ? *Developmental Review*,17. 117-147.
- Wertsch, M. E.(1991). *Military brats. Legacies of childhood inside the fortress*. New York: Harmony Books.
- Yau, J.,&Smetana,J.G.(1996) .Adolescent-parent conflict among Chinese adolescents in Hong Kong. *Child Development*,67,1261-1275.

七、計畫成果自評

本研究的執行與原計畫相符程度高，原先最擔心受訪對象的來源問題，透過若干熱心協助的國小、國中、高中與大學的校長及老師們的幫忙，竟得以突破原先計畫擬在國小、國中、高中、大學各階段各找到 6-10 位合乎研究受訪者條件的學生組成焦點團體，而是在最後分別於國小部分：增加為兩個團體；國中部分：增加為五個團體；高中部分：增加為兩個團體；大學部份：維持一個團體。此受訪焦點團體增多的情況，使得本研究的資料蒐集相對更為豐富充實，減低因國

小、國中等階段青少年較不願或不易表達，無助於資料蒐集的困境。

另外，在研究的過程中有一個特別的發現，即父親派外的孩子們於自己的這種身份，在其校園生活中會盡量保持低調態度，究其原因，一方面是基於家長安全考量的要求，會告誡孩子們不要讓外人知道父親不在家的事實，另一方面則是多數的孩子對於海峽對岸的「大陸」，持有部分負面的刻板印象，例如「包二奶」、人身安全沒保障等問題，故對這群正經驗父親離家到大陸工作的孩子們而言，也很怕被同儕發現後，被標籤化，被人嘲弄。

受訪孩子們因為有了前述的顧慮，所以即使他們初始答應來參加焦點團體，內心其實仍感到忐忑不安與遲疑，但是在焦點團體結束前，幾乎所有的受訪學生皆給予該焦點團體的經驗相當正向的回饋，認為這樣的同質性焦點團體可以較無顧忌的與類同經驗的同學共同抒發心情感受，也能從別人的經驗中得到新的頓悟與學習，對他們很有幫助。這些來自研究現場中參與焦點團體孩子們的率直回饋，無異是對本研究價值的一大肯定，同時，也建議學校相關單位，可以為此類孩子提供同質性團體輔導，對其心理適應應有所助益。

此外，對於此研究的學術與應用價值，研究者認為能夠蒐集到 9 個焦點團體，共七十餘名不同成長階段與性別的孩子們，分享討論其經驗到的父親離家派外之種種家庭變化，乃相當珍貴，初步分資料，發現年齡越小的孩子分離焦慮越高，年齡越長，到了大學階段，顯得較能在心理上與父母分離；國中生多數認為父親不在自己較自由，但也同時反映了母親管教的辛苦；而高中女孩，較敏感父母的感情關係變化，在情緒上易與母親聯盟，敵視包二奶的問題。這些發現值得父母與師長在教育成長發展中，正經歷父親派外工作的家庭參考。另外在進一步整理分析該資料後，也期望能發表於學術期刊或相關研討會上，以供越趨增多的派外家庭家長、學校師長、以及關心派外家庭的教育者或臨床實務工作者，對此類孩子們的內在的心声有更理解與協助。