

國中生能力分組對參與休閒活動行為意圖影響之研究

朱達仁, 李時慧, 高紹騰
休閒遊憩規劃與管理學系
觀光學院
tajen@chu.edu.tw

摘要

休閒運動具有釋放課業壓力、鬆弛緊張的功能，對於國中生的身心健康兼具調適功能，甚至是國中生建立人際關係的重要網絡。而台灣自實施九年國教起，在編班制度上多有修正，今多採常態編班，能力分組教學，對學生日常休閒顯有影響，因此本研究主要目的為探討國中生能力分組班是否對參與休閒活動行為意圖有影響。本研究在計畫行為理論的架構下，以苗栗縣314位A組班及334位非A組班學生為有效樣本，用LISREL8.8統計軟體進行分析。結果顯示：（1）A組班及非A組班學生分別進行適配度檢驗，均獲得可接受之模式圖，驗證本研究假設A組班及非A組班之「參與休閒活動的態度」為一內因潛在變項，由工具性成分、情感性成分等兩個外因觀察變項所反映；「參與休閒活動的主觀規範」為一內因潛在變項，由重要他人影響力等一個外因觀察變項所反映；「參與休閒活動的知覺行為控制」為一內因潛在變項，由自我效能、便利條件等二個外因觀察變項所反映；「參加休閒活動的意圖」為一內因潛在變項，由參與的可能程度、參與的想要程度等二個外因觀察變項所反映；參與休閒活動的態度對參與休閒活動行為意圖有顯著的影響；參與休閒活動的主觀規範對參與休閒活動行為意圖有顯著的影響；參與休閒活動的知覺行為控制對參與休閒活動行為意圖有顯著的影響。（2）再由SEM multi-group analysis中之群組寬鬆限制策略分析獲得 $\Delta\chi^2 = 611.08$ ($P=0.0$)， ΔGFI 絕對值為0.02， ΔCFI 絕對值為0.01，皆可驗證本研究假設兩組學生之理論模式圖有顯著差異，兩模式各有不同參數與解釋性。

關鍵字：計畫行為理論、青少年休閒、線性結構方程模式、SEM多群組分析