

基模化電腦影音動畫對國小學習障礙學生學習數學之成效影響

應鳴雄, 王愛珍

資訊管理學系

資訊學院

mhying@chu.edu.tw

摘要

根據民國97學年特殊教育統計年報，學習障礙學生佔身心障礙類學生的20.38%，此比率位居各類身心障礙學生的第二位，因此，如何有效幫助學障兒童減少學習上的困境與困擾是值得研究的議題。本研究之主要目的在以基模化電腦影片及動畫協助學習障礙學生解決生活消費的數學應用題。研究方法採用單一受試研究法（single subject research design）之撤回設計（A-B-A'）實驗，針對三位國小學習障礙學生進行實驗教學，並且透過視覺分析法、結合觀察方式，蒐集受試者在解題歷程中的表現、訪談資料進行分析。經過研究後發現學習障礙學生以「基模化電腦影片及動畫」軟體介入教學後，能有效解決生活消費的數學應用題，具有立即解題成效，並且經過一週的時間，學習者對解題仍有維持成效。在進行「基模化電腦影片及動畫」軟體教學後，學習者能達到類化學習，且學習者的學習態度有明顯改善。

關鍵字：學習障礙, 基模化影片, 基模化動畫, 數學應用題