

# 探討國民中學教師資訊通訊科技ICT之應用歷程

吳家春, 陳俐文, 劉旭冠

科技管理學系

管理學院

lwchen@chu.edu.tw

## 摘要

本研究透過質性研究的方式，藉著參與觀察與受訪者對話探討教育現場中，國中教師使用資訊通訊科技(Information Communication Technology, ICT)之策略與經驗和感受，了解影響其使用資訊通訊科技ICT之因素。研究方法研究者採敘說探究法，說明任教國民中學二十年的現場教學觀察與七位與談的國中教師討論，教學現場使用資訊通訊科技ICT之現況，並詮釋其現象背後的內在意義。資料收集採用立意取樣，半結構式訪談(semi-structured interviews)、群體訪談(Group interview)、參與觀察、教材文件蒐集。透過文本分析(Textual Analysis)，與與談教師形成互為主體的概念，以深度詮釋國中教師使用資訊通訊科技ICT之教學歷程。

在資訊教育發展的過程中，發現過去政府太注重硬體設備的建立和操作。以致於教師在使用科技來教學時，容易先考慮硬體問題，而花較少的時間在考慮教師如何達成學生學習目標，開發學生能力、以及教學策略的突破。如何能使教師有效地傳遞知識與經驗，應成為未來政府發展ICT之改善方向。應注意重點有(一)提高教師使用ICT的專業素養(二)培養學生資訊素養(三)建構合作交流平台(四)鼓勵教師專業社群之運作(五)重視免費軟體發展(六)國家應統整資源，整合教學交流平台。

關鍵字：專業社群、資訊通訊科技ICT、質性研究