

國民中學校長領導角色與學校效能關係之實證研究

謝淑琴, 陳棟樑

科技管理學系

管理學院

tlchen@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討國民中學教師知覺校長領導角色與學校效能的關係，主要目的在瞭解國民中學校長領導角色與學校效能的現況，探討教師不同背景變項、學校環境變項知覺校長領導角色與學校效能的差異，並分析校長領導角色與學校效能之相關。本研究以問卷調查法為主，調查對象為彰化縣公立國民中學教師，共抽取28所國民中學，576位兼任行政教師及教師為研究樣本，回收問卷共523，剔除填答不完全的無效問卷後，獲得有效的樣本問卷為514份，有效問卷回收率為89.4%。問卷回收後，將問卷資料分別以描述性統計、獨立樣本T檢定、單因子變異數分析、Pearson積差相關等方法進行資料分析。

主要研究結果歸納如下：

- 一、彰化縣教育人員所知覺到的校長領導角色為中高程度，其中以「公共關係營造者」的知覺度最佳。
- 二、彰化縣教育人員所知覺到的學校效能為中高程度，其中以「教師教學與工作滿意」的知覺度最佳。
- 三、年長、服務年資在26年以上、一般大學畢業、兼任行政工作、市區及偏遠地區的教育人員，知覺較高校長領導角色。
- 四、年長、一般大學畢業、兼任行政工作、市區及偏遠地區的教育人員，知覺較高學校效能。
- 五、校長領導角色與學校效能具正相關。

最後，根據研究結果，提供國民中學領導角色與學校效能之建議，以提供教育行政機關、國民中學教師、校長以及未來相關研究之參考。

關鍵字：junior high school principal、leading role、school effectiveness