

國中學生自我概念、學習適應、友誼品質對幸福感之影響—以彰化縣為例

李秋慧, 陳棟樑

科技管理學系

管理學院

tlchen@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在瞭解彰化縣國中學生自我概念、學習適應、友誼品質及幸福感之現況，並比較不同背景變項之差異，分析彰化縣國中學生自我概念、學習適應、友誼品質及幸福感之相關性及預測力。研究方法以問卷調查法進行研究，以彰化縣公立國中各年級學生為研究對象，抽出3所學校、526位學生進行調查，最後以平均數、標準差、獨立樣本平均數T考驗、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關、逐步多元迴歸等統計方法進行分析。本研究所獲致的結論如下：

一、彰化縣國中學生自我概念、學習適應、友誼品質及幸福感現況皆屬中上程度，其中自我概念的「社會自我」層面最佳；學習適應的「學習環境」層面最佳，但在「學習方法、學習習慣」層面仍有提升之空間；友誼品質的「情感連結與陪伴」層面最佳。

二、在自我概念上男、女生無顯著差異；體育班學生顯著優於普通班學生；七、八年級學生顯著優於九年級學生。

三、在學習適應上女生顯著優於男生；體育班學生與普通班學生無顯著差異；七年級學生顯著優於九年級學生。

四、在友誼品質上女生顯著優於男生；體育班學生與普通班學生無顯著差異；各年級學生無顯著差異。

五、在幸福感上男、女生無顯著差異；體育班學生顯著優於普通班學生；各年級學生無顯著差異。

六、自我概念與學習適應之間、自我概念與友誼品質之間及學習適應與友誼品質之間具有正相關。

七、國中學生所知覺的自我概念、學習適應、友誼品質對幸福感具有預測力。

關鍵字：自我概念、學習適應、友誼品質、幸福感