

學習動機、學習策略與學習滿意度之研究

黃欣如, 陳棟樑

科技管理學系

管理學院

tlchen@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討國中學生學習動機、學習策略與學習滿意度之研究以及不同的背景變項在學習動機、學習策略及學習滿意度的差異情形。本研究採用問卷調查的方式，對象為台中區國中學生，樣本數645份，有效問卷622份，有效問卷回收率93%。資料分析採用平均數、標準差、T考驗、變異數分析、相關分析、回歸分析及IPA分析等統計方法，獲得下列結論：一、學習動機為中等程度，對「學習價值」的認同佳，「自我效能」方面較差。

二、學習策略為中等程度，以「自我計劃與努力」最差，「自我調整與他人支持」較佳。

三、學習滿意度為中等程度，其中對「同儕相處」及「教師教學」較滿意。

四、性別、照顧者教育程度、學校所在地等變項在學習動機產生差異，得到部分支持。

五、性別、照顧者教育程度、年級、學校所在地等變項在學習策略產生差異，得到部分支持。

六、背景變項中僅有年級與學校所在地對學習滿意度有差異。

七、學習動機、學習策略與滿意度有顯著正相關存在。

八、學習動機、學習策略對滿意度有顯著的解釋力。

九、國中學生對學習重視度大於滿意度，故未來仍有努力的空間。

關鍵字：學習策略、學習動機