

國小教科書使用現況調查之研究

張淑韻, 陳棟樑

科技管理學系

管理學院

tlchen@chu.edu.tw

摘要

教育是國家之百年大計與立國的基礎，更是提昇國民人力資源品質的重要指標，教科書的良窳，關係著教師的有效教學與學生的學習品質。然而，學生為教科書最直接使用者，在學校教育中，提供教科書之教師與直接使用者之學生是否對教科書使用情形有相同的認知概念？因此本研究乃以未升格之台中市國小教師及學生為研究對象，探討現階段國民小學教科書使用之品質狀況，以提供相關單位及人員參考。

本研究依照相關文獻探討，設計出「數學教科書使用期望-知覺差距模式量表」，進行國民小學教師與國小學生對教科書使用調查。抽樣對象以2010年未升格為直轄市之台中市國民小學級任教師及國小六年級學生為研究對象，採便利抽樣方式選取市內十四所國民小學發放問卷做調查，共獲得890份有效問卷。

研究結果顯示，國小教師與國小學生在教科書使用之重視度上有顯著的差異，表示在教科書使用之重視度上，教師認為很重要的要素，學生卻未有相同之重視度。

關鍵字：國小教科書、教科書使用、重視度。