

國小學童家長對數位學習的態度調查分析

羅家駿, 陳冠霖

資訊管理學系

資訊學院

jlo@chu.edu.tw

摘要

本研究以新竹市國小學童家長為調查對象，從背景變項、個人電腦使用行為與環境資源三方面來探討國小學童家長對數位學習之態度。共發出問卷252份，問卷回收後刪除遺失及回答問題不完全者，實得有效問卷202份，有效問卷回收率為80.16%。以敘述性統計分析、t檢定、單因子ANOVA與迴歸分析等統計分析方法加以處理。研究結果顯示，就背景變項而言，不同年齡、收入、行業、教育程度的國小學童家長，在數位學習教育上的應用及數位學習有用性的態度上並無顯著差異。不同性別的家長在數位學習教育上的應用態度並沒有顯著差異，而男性家長比女性家長在數位學習有用性態度顯著的高。就電腦接觸經驗而言，不同使用電腦經驗、電腦年資的國小學童家長，在數位學習教育上的應用及數位學習有用性的態度上並無顯著差異。而每日使用電腦時間在4小時以上的國小學童家長，在數位學習教育上的應用及數位學習有用性的態度上，皆比每日使用電腦時間在3小時以下的國小學童家長顯著正面。同時，使用電腦目的為上課學習、其他目的與數位學習教育上的應用及數位學習有用性態度上具有顯著相關。就環境資源而言，家中是否可以連上網路、家中使用電腦人數、子女人數、子女成績在數位學習教育上的應用、數位學習有用性態度上並無顯著差異。而家中有電腦設備的國小家長在數位學習教育上的應用態度上具有顯著差異，家中有無電腦設備在數位學習有用性態度上並無顯著差異。

關鍵字：數位學習、國小家長態度