

國中生中文打字速度對同步合作學習態度之影響

羅家駿, 謝宗翔

資訊管理學系

資訊學院

jlo@chu.edu.tw

摘要

本研究以國中七年級學生為例，探討中文打字速度對學生以文字型態會議進行同步合作學習態度所造成之影響。研究結果顯示，高速度組學生在朝向目標進展、參與自由度、過程滿意度、結果滿意度等構面上，皆比低速度組學生有顯著的正向反應。而除了打字速度外，分組狀況亦影響學生之態度。即使小組成員中只有一位高速度組學生，對朝向目標進展、參與自由度、結果滿意度等構面，皆能明顯高於完全低速度學生組；而當小組成員中包含一或二位低速度組學生時，對參與自由度、過程滿意度、結果滿意度等構面，皆能與完全高速度學生組無顯著差異；此外，對所有構面而言，所有異質分組間皆無顯著差異。據此結果，本研究建議在進行合作學習分組時必須將學生之打字速度列入考量。同時，針對打字速度慢的學生，應於以提供適當的溝通輔助機制，以增進其對合作學習之態度。

關鍵字：中文打字速度；合作學習；學習態度