

# 國中教師領導風格、班級經營策略與班級經營效能之關係研究

呂美芳, 林淑萍

科技管理學系

管理學院

splin@chu.edu.tw

## 摘要

隨著社會多元化、生育率的降低、家庭結構的改變趨勢下，造成學生人數遽減，在這樣的社會背景下，學校環境勢必會受到影響，而身為教育的第一線工作者—教師，該如何因應如此環境的衝擊，將是一件值得探討之議題。過去的研究顯示，未來教師的班級經營將面臨更大的考驗與困境，班級是學生學習與成長的場所，班級經營的成效會直接影響教師教學的品質及學生的學習。過去研究多針對國小教師及學生為研究對象來探討，然而國中採取分科教育，再加上其正值叛逆期和升學壓力，與國小的教育方式實為不同，故本研究旨在探討國中教師領導風格、班級經營策略與班級經營效能三者之間關係，目的是希望提昇教師班級經營的效能，並激發學生的學習成效及優良的行為表現。

本研究以新竹縣立某所國中之教師與學生作為研究對象，採問卷調查並利用分層隨機抽樣法，取得有效問卷共562份，所蒐集的資料透過敘述性統計、因素分析、多變量變異數分析（MANOVA）、最小顯著差法（LSD）、皮爾遜積差相關等方法進行分析。研究結果顯示，不同教師背景所採取之領導風格與經營策略不同，且會有不同之經營效能，更進一步發現，教師領導風格與班級經營效能間呈現顯著的正相關；而領導風格與班級經營效能的分析中發現，「放任式領導」在班級經營效能上會有負面的成效；「指導式領導」、「關懷式領導」在班級經營效能上會有顯著的正面的成效。最後根據研究結果對

學校及教師方面提出一些建議以供參考。

關鍵字：領導風格、班級經營策略、班級經營效能、MANOVA、國中教師