

教師互動式電子白板運用於教學之調查研究-以台中市某中學為例

張仕宏, 田效文

科技管理學系

管理學院

swt@chu.edu.tw

摘要

本研究期望透過探討臺中市某中學教師使用電子白板在「學校行政支援」、「教學情形」與「使用評價」之關係，經由文獻整理，歸納出研究假設。希冀本研究結果能提供學校在未來使用電子白板融入教學之參考。

本研究採問卷調查法，以臺中市某國民中學99個班級及1位資訊組長為研究對象，回收有效樣本90份，有效回收率為90%。

研究結果顯示：

1. 不同「性別」之教師對學校行政支援電子白板教學現況有顯著差異；不同「教育程度」、「擔任職務」、「資訊背景」之教師對學校行政支援電子白板教學現況部分構面有顯著差異。
2. 不同「使用頻率」之教師對使用電子白板進行教學情形有顯著差異；不同「擔任職務」之教師對使用電子白板進行教學情形部分構面有顯著差異。
3. 不同「教學時間」、「使用頻率」之教師對使用電子白板評價有顯著差異。
4. 技術支援構面對於電子白板評價具有正向影響關係。
5. 使用情形、互動評量構面對於電子白板評價具有正向影響關係。

關鍵字：互動式電子白板、行政支援、教學情形、使用評價