

國中教師電子白板融入教學關注階段與使用層級之研究

田效文, 張雅雯

科技管理學系

管理學院

swt@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討國中教師電子白板融入教學的關注階段與使用階層的情況，並且探討不同背景變項在關注階段與使用階層的差異情形，最後探討關注階段與使用層級間的相關。本研究採問卷調查法，研究對象為台中市國中教師，採用立意抽樣抽樣方式，研究工具為「電子白板融入教學關注階段量表」與「使用階層分支量表」。發放問卷500份，得有效問卷286份。經資料分析統計，結果顯示國中教師最高關注階段為「資訊關注」階段，使用階層最高百分比為「定向」階層，國中教師的關注階段因教師每日使用電腦時數、參加資訊相關研習時數、學校所在地、學校所擁有電子白板數量而有差異。且與學校擁有電子白板數量的差異情況最大。使用階層與最高關注階段無顯著相關，但使用階層與關注階段中的「覺察」關注成正相關，顯示電子白板使用階層越高，對電子白板越不關心，顯現出對電子白板融入教學的反抗。

關鍵字：關注階段、使用階層、電子白板