

運用分析層級程序法於國小優良教師評選之研究

黃貞美, 李欣怡, 林俊宇

科技管理學系

管理學院

amylee@chu.edu.tw

摘要

在少子化趨勢下，家長對教育的品質愈來愈重視，對教師期待與要求也愈來愈高，國小教師應如何自我審核，而學校機關又應如何選拔優良教師，成為一重要之課題。因此，本研究以文獻探討、專家訪談與分析層級程序法(Analytic Hierarchy Process, AHP)建構出「國民小學優良教師評鑑指標」。本層級架構將國小教師之評鑑分成教學態度、管理能力、專業知能、溝通能力及行政參與五大構面，並由構面中發展出相關準則，其中包括敬業態度、教育信念、班級管理、情緒管理、時間管理、專業知識、教學能力、輔導學生能力、師生溝通能力、親師溝通能力、與同仁有良好的互動、行政工作參與和校內活動的參與配合等共13項準則。透過分析層級程序法，利用專家問卷調查以及各項指標相對權重的計算，據以建構國小優良教師評鑑模型，作為國小教師自我審核及選拔國小優良教師評鑑實施之參考之依據。

關鍵字：優良教師、分析層級程序法、國小優良教師評鑑模式。