

教師信念、領導風格與班級經營關係之研究

李友錚, 林少斌, 吳芷蓉

科技管理學系

管理學院

ycl@chu.edu.tw

摘要

「擴大免試入學」、「十二年國民義務教育」等教育政策的頒布，引起廣大的支持與反

對的聲浪，教育的品質日益受到重視，而提昇教育品質的關鍵之一是教育現場的每一位基層教師。因此，本研究旨在探討教師信念、領導風格與班級經營的關係，並以各縣市之國民中學教師為研究對象。本研究根據文獻發展出研究架構與研究假設，並據此設計出「教師信念問卷」、「領導風格問卷」、「班級經營問卷」，再以偏最小平方法(Partial Least Square)分析研究模型，探討教師信念、理想化的影響、激勵鼓舞、智能啟發、個別化的關懷、班級經營六個構面的解釋能力與構面之間的路徑關係，最後根據研究結果對國民中學教師、教育行政與學校單位提出具體建議，作為後續研究與實務運用之參考。研究結果如下：

1. 教師信念對領導風格有直接正向的影響。
2. 領導風格對班級經營有直接正向的影響。
3. 教師信念對班級經營有直接正向的影響。
4. 教師信念會透過領導風格對班級經營產生影響。

關鍵字：教師信念、領導風格、班級經營、偏最小平方法