

國小教師對理財教育教材重要性與滿意度分析之研究

徐子光, 楊以如

國際企業學系

管理學院

hsutk@chu.edu.tw

摘要

國小理財教材對國小理財教育之宣導與推廣扮演著關鍵性的角色。近年來政府以及民間單位均致力於國小理財教材的擬定與建構，然而完整度與成熟度仍需多方的參與、回饋與修正。本研究以教師的角度探討現有理財教材之重要性與滿意度，透過問卷調查方式進行資料蒐集並以Lin, Chan, & Tsai (2009)所提出之重要績效缺口分析(Importance-Performance And Gap Analysis; IPGA)模式，尋找中華民國財金智慧教育推廣協會訂立之六大學習主軸（一個人的財務決策與責任、個人所得與職業、金錢觀念與規劃、信用與借貸、風險管理與保險、投資管理）之教材關鍵因子及重要之改善優先順序。

本研究發現，六大學習主軸30問項，均存在重要性高於滿意度之負向缺口，且有 17 項落在應「加強改善」的象限。其中，各單項中以「維護個人的資訊安全」為需加強改善，其次是「個人信用」，再其次是「職業無貴賤之工作態度」。六大主軸上，以「信用與借貸」為最需加強改善之軸線，其次是「金錢觀念與規劃」，再其次是「個人所得與職業」。本研究結果將提供教材編撰單位與教師培訓單位，按重要性與滿意度之現況擬定資源重整、教材編撰以及教師培訓的策略之參考、建構更適宜的教材與堅強之師資陣容。此外，本研究結果可提供學生家長、學校行政單位以及社福等相關單位在教育子女或是輔導學生的重要參考方針。

關鍵字：國小理財教材、校園金融知識、六大學習主軸、重要性績效缺口分析 (IPGA)