

國小學童減碳行為之教育介入成效研究

鄧肖琳, 黃琪玲

工業管理學系

管理學院

hteng@chu.edu.tw

摘要

：欲解决环境问题之道，根本上应从教育着手，环境教育应从小学，甚至从小学以前就应开始实施。过往虽有少数学者关注减碳行为议题，但多仅于行为之前因后果之关联的建立或说明，至今未有将减碳信念或减碳行为与教育介入相互整合之实证研究。故本研究旨在模塑健康信念模式于减碳行为中，尝试发展减碳信念模式，除了理解减碳认知与行为之关连，并具体实施于国小学童，以介入之过程与成效说明本研究模式之適切性，希望教育介入追踪研究，提出节能减碳之行为教育的建议。

關鍵字：自我效能；教育介入成效；减碳信念模式