

零體罰政策對國中教師教學影響——以新北市某國民中學教師為例

賀力行, 李立儀

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

「零體罰」於2006年12月12日正式列入教育基本法後，臺灣是世界第109個開始禁止校園體罰的國家（教育部教研會，2006）。其立法是良善的，是希望能尊重學生的人權，促進師生和諧、使教師專業的成長及建立友善的校園，可說是一個邁向相互尊重的起點。然目前對零體罰的相關研究，大多以量化為主（自2006年以來探討零體罰中23篇僅1篇純質性且為國小教師），較無法呈現真實情境國中教師的管教態度與行為，甚至鮮少探討零體罰後國中教師在教學與管教心態上的轉變。因此本研究採質性研究，運用文獻分析與深度訪談法，選取新北市某國中八位教師分別兼具組長、導師為樣本，逐一進行訪談。深入校園，紀錄真實的聲音，展現施行零體罰政策後教師在教學與管教上真實的情況，得到下列結果。

本研究旨在探討零體罰教育政策法制化後，國民中學教師的認知與教學態度現況。也就是對政策的不解及疑惑、「零體罰」過於理想化，相關配套措施不足下，政策難落實。本研究旨在探討零體罰教育政策法制化後，國民中學教師執行之情形及所面臨的問題。獲得體罰漸漸有改善。但老師在動輒得咎，遇到管或不管兩難問題。本研究旨在探討零體罰教育政策法制化後，國民中學教師在教學與輔導管教上

的影響。開始消極、無力感、看到霸凌增加、最後寧願明哲保身顧好自己孩子。本研究
研究成果及結論與建議，期能提供給教育主管機關、學校機構以及教師教學之參考。

關鍵字：零體罰、認知、態度、輔導管教、