

以科技接受模式探討國小自然科教師使用互動式電子白板教學之意向-以彰化縣為例

賀力行, 洪瑞陽

科技管理學系

管理學院

ho@chu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討國小自然科教師在使用互動式電子白板導入教學之科技接受度與態度，本研究以科技接受模式理論 (Davis, 1986) 作為研究的立論基礎，並以科技接受模式理論為架構來做相關的調查研究，比較國小教師的個人背景因素(性別、年資、教育程度、學校規模、學校所在地區)與電子白板的使用在科技接受度(認知有用性、認知易用性、使用態度、行為意願)的差異情形，並分析和科技接受模式的相關程度。針對教師在實際操作互動式電子白板時可能發生的問題預作思考，以期增進教師使用互動式電子白板之動機，並提供給教育主管單位對於日後國小實施電子白板融入教學之具體參考。

本研究樣本以彰化縣國民小學從事中、高年級(三到六年級)自然科教學之教師為研究對象，以問卷調查法來蒐集資料，採用隨機抽樣，取樣彰化縣二十一所學校進行施測，合計發放220份，回收191份問卷，有效問卷180份，所得問卷資料將以電腦統計套裝軟體SPSS 進行描述及推論統計分析，預期將可了解彰化縣國小自然科教師對電子白板的使用態度與行為意願，以及教師使用電子白板後對上課教學的影響、教學習慣是否改變，還有教師對電子白板的創新態度與教學評價為何。

最後根據問卷結果進行分析，提出結論與建議，以瞭解國小自然與人文科技教師對使用互動式電子白板融入教學之意見。

關鍵字：科技接受模式、互動式電子白板