

應用創新抵制理論探討國中教師資訊科技融入教學障礙因素

田效文, 謝家祥, 陳淳淳

企業管理學系

管理學院

swt@chu.edu.tw

摘要

面對資訊全球化的潮流，資訊科技正面地影響學生學習的信念讓各國無不致力學校科技整合的方案以及師資的培育，有鑑於此，我國教育部推廣資訊教育也不遺餘力。資訊科技雖可幫助學生學習，但在實行資訊科技融入教學上仍普遍存在著一些障礙。教師雖有意願實施資訊科技融入教學，可是在教學現場實際上卻不常使用資訊科技融入教學，或者是其實施的成效不佳。

本研究應用創新抵制理論障礙因素來源，整理文獻蒐集探討分析國中教師資訊科技融入教學障礙五大構面及十四個衡量準則，透過21位專家問卷取得各衡量準則間關連影響性的意見資料，再以決策實驗室分析法(DEMATEL)研究，發現國中教師資訊科技融入教學最重要關鍵障礙準則為「資源設備」，其次「經濟因素」、「學校行政支援」，顯示在教學現場缺乏相關軟硬體資源、經費及學校行政體系未給予教師全力協助仍是目前國中教師實施資訊科技融入教學的關鍵障礙。此外，本研究發現「教學成效」為主要被影響的障礙準則，表示教師對資訊科技融入教學的成效會因其他障礙準則影響。期望本研究結果對教育當局、國中教師以及未來研究有所助益

關鍵字：資訊科技、教學障礙、DEMATEL