

# 大學生體育課學習動機、態度與運動行為之研究

謝偉雄, 葉麗琴

體育室

人文社會學院

woei@cc.chu.edu.tw

## 摘要

### 摘要

本研究目的在探討不同背景變項之大學生體育課學習動機、態度與運動行為之差異及變項間之關聯性。有效參與者為1197名大學生，男生659人，女生538人。本研究工具除人口統計變項外，尚包含大專體育課動機量表、體育態度量表和運動行為問卷。本研究以SPSS套裝軟體進行資料處理，為達本研究目的，以獨立樣本t考驗、單因子變異數分析（one-way ANOVA）及薛費法進行事後比較、及皮爾遜積差相關等統計方法進行資料之分析，所有統計考驗的顯著水準均定為 $\alpha = .05$ 。經分析獲得以下結果：

- 一、男生在體育課學習動機、體育態度各變項及運動行為明顯高於女生。
- 二、參與社團與未參與社團在體育課學習動機、體育態度與運動行為差異比較：除了自信心、和態度意向兩項外其他變項均有差異，參加社團學生高於未參加社團學生。
- 三、不同年級學生在體育課學習動機、體育態度與運動行為之差異比較：除動機滿足感、態度情感、運動行為外其他各變項均有差異。經薛費法事後比較：在動機專注力變項，四年級大於一年級；在動機自信心變項，四年級大於一年級，二年級大於一年級；在整體態度變項四年級大於三年級。
- 四、自信心、關連性、滿足感、態度情感、態度意向、運動行為呈正相關；學習動機、體育態度和運動行為呈正相關；體育態度和運動行為呈正相關。

本研究以私立大學學生為研究對象，各大專院性質，課程開設均不同，僅供他校作為體育課學習動機、體育態度之研究參考。大學女學生體適能體育課學習動機、體育態度與運動行為均較低，這可能是在他們心理上，參與規律運動並不是他們的首要選擇有關。如何讓有規律運動的學生持續運動；另外，鼓勵不愛運動學生及無規律運動的學生開始或積極的運動，學生在運動習慣之養成，及如何經營自己身體之健康的方法，應為體育教師的努力方向。

關鍵字：大學生、體育課學習動機、體育態度、運動參與