

資訊融入輔以清字法教學提升學生自然科學習成效之研究

洪雅琪, 石晉方

營建管理學系

建築與規劃學院

shrj@chu.edu.tw

摘要

研究中指出，適時提供資訊融入教學，將有助於學習者學習，如設計得當，學習者也容易將短期記憶轉為長期記憶。

而本研究者從事自然科領域教學時，皆導入資訊融入的教學方式，以期提升學生學習動機。但在成績導向的考試政策下，學生的成績卻不如研究者預期中理想。研究者以為學生的學習方式過於被動，語文能力亦不足為主因。國小階段中語文科的學習目標，在於培養學生自由運用語言、文字的能力，經由豐富的想像創造屬於自己的兒童文學，這種書寫能力的養成可說是日後學習其他學科的基本能力。因此，語文科可說是其他學科的基礎學科。所以本研究將透過資訊融入並結合清字法的學習方式，協助學生尋找學習方針。

- 一、接受資訊融入輔以清字法的學生在自然科立即測驗成績未顯著優於控制組學童。
- 二、接受資訊融入輔以清字法的實驗組學生在自然科立即測驗上有顯著提升。
- 三、接受資訊融入輔以清字法的學生在自然科保留測驗成績優於控制組學生。
- 四、接受資訊融入輔以清字法的實驗組學生在自然科保留測驗表現上有顯著提升。

關鍵字：資訊融入、自然科、清字法、學習成就