

運用“實體物”教學提升國中體育班學生生物學習成效之研究

邱詩珣, 石晉方

營建管理學系

建築與規劃學院

shrj@chu.edu.tw

摘要

全球刮起“哈佛小子~林書豪”風，讓更多人打破對於運動與讀書無法兼顧的迷思，重新檢視運動選手的學習能力與態度。但就現實面來看，部分研究與教學經驗分享大多顯示從事運動訓練的學生學業成就不及一般學生，更多是無心也無力在學業上靜下心來上課與讀書。因此本研究主要在探討運用實體物教學法對於提升國中一年級體育班學生在生物科的學習上是否有幫助。研究對象選取台中市某國民中學一年級體育班學生進行創新的實體物教學法與另一普通班學生依照原本傳統講述式教學法，各接受8周16堂課的教學過程。在教學前先比較兩組學生在生物科的學習成效上是否有差異存在，於課程結束後再次檢測兩班學生在學習成效上的差異程度。另外體育班學生在結束實體物教學課程後接受「課程滿意度調查」的施測。

研究結果如下：

1. 由前測分析發現國一體育班學生與普通班學生在生物科學習成效上有明顯落後情形。
2. 運用實體物教學後，體育班學生在生物科的學習成效上有顯著提升。
3. 體育班學生對於實體物教學課程滿意度方面達到統計上的顯著水準，代表學生對於這種創新的教學課程感到滿意。

根據本研究結果，建議可將實體物教學運用在體育班學生教學上，提供後續研究與課程設計之參考，藉以提昇體育班學生在學科上的學習成效。

關鍵字：實體物、學習成效、課程滿意度、體育班、L. 羅恩 賀伯特