

# 以清字教學法融入國小數學對數學學習成效之研究

林玉惠, 石晉方

營建管理學系

建築與規劃學院

shrj@chu.edu.tw

## 摘要

本研究目的在探討國小四年級學童在數學題解題過程中，「運用清字教學法融入數學學習活動」和一般傳統教學法兩者在數學成就測驗及數學學習滿意度之結果分析比較。本研究採準實驗研究之實驗組、控制組前後測設計進行，以台中市豐原區某國小四年級兩班學童為研究對象。實驗組學生21人，接受為期六週清字教學法融入教學，另外一班控制組學生21人，採一般傳統教學。

研究工具為研究者自編「數學成就測驗」及「數學滿意度調查問卷」探討受試者在數學學習成就上的表現及滿意度的改變。實驗前以兩組學生上學期期中考數學成就評量成績當作前測之分數，作為學生數學學習成效之衡量依據；並且於實驗後蒐集測驗分數為依變項，進行單因子共變數分析及t考驗等統計分析。

茲將研究結果主要發現摘述如下：

- 一、實驗組學童在六周清字法融入數學教學中，起初在「整數四則運算單元」、「分數單元」與控制組並沒有顯著差異，但接著在「小數單元」與「時間單元」實驗組學生的學習成效皆優於接受「傳統教學活動」的控制組學生且效果達顯著水準。根據學習曲線的原理可知學生經過六周的學習對此教學法的技術更熟練，因此對數學學習成就表現有逐步提升的成效。
- 二、接受清字教學法的實驗組學生在數學學習滿意度調查中的前後測分數有顯著差異且後測高於前測。

關鍵字：清字教學法、數學學習成就、數學學習滿意度